

PLAN DE COURS

AGF-4002 : École d'été en agroécologie

NRC 58579 | Été 2017

Préalables : Crédits exigés : 60	
Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3

Limites environnementales et sociales de la révolution verte : impacts sur la qualité des sols et de l'eau et sur la biodiversité; insécurité alimentaire; pauvreté rurale. L'agroécologie : pratiques et savoirs; science interdisciplinaire; mouvement social. Introduction à l'écologie des agrosystèmes. Dimensions productives de l'agroécologie. Agroécologie des systèmes de production agricole : principes de durabilité; agriculture biologique; agroforesterie; permaculture. Notion de système alimentaire durable et circuits courts. Dimensions sociales, économiques et politiques de l'agroécologie. Dimensions territoriales; souveraineté alimentaire. Études de cas.

Du lundi 1er mai au vendredi 5 mai 2017 inclusivement, de 8h à 12h et de 13h à 17h et le samedi 6 mai 2017, de 9h à 12h et de 13h à 15h.
Pour plus d'information, voir le site web suivant : www.chariredi.fsaa.ulaval.ca

Plage horaire

Cours en classe		
lundi	08h00 à 17h00	Du 1 mai 2017 au 5 mai 2017
mardi	08h00 à 17h00	Du 1 mai 2017 au 5 mai 2017
mercredi	08h00 à 17h00	Du 1 mai 2017 au 5 mai 2017
jeudi	08h00 à 17h00	Du 1 mai 2017 au 5 mai 2017
vendredi	08h00 à 17h00	Du 1 mai 2017 au 5 mai 2017
samedi	09h00 à 15h00	Le 6 mai 2017

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=82009>

Coordonnées et disponibilités

Caroline Halde
Enseignante
caroline.halde@fsaa.ulaval.ca

Alain Olivier
Enseignant
Alain.Olivier@fsaa.ulaval.ca

Manon Boulianne
Enseignante
manon.boulianne@ant.ulaval.ca

Samuel Gagné
Correcteur
samuel.gagne.3@ulaval.ca

Soutien technique

Pour toute demande concernant le contenu de vos cours, veuillez vous adresser au professeur responsable du cours ou au responsable de l'encadrement tel que stipulé dans votre plan de cours.

Pour tout problème concernant monPortail et ses fonctionnalités:

Centre de ressources pédagogiques (FSAA)

Pavillon Paul-Comtois

<http://www.fsa.ulaval.ca/services/crp/>

aide_c2000@fsa.ulaval.ca

418 656-2131, poste 11546 ou

418 656-2131, poste 7490

Toutes sessions (du 1 janvier au 31 décembre)	
Lundi	08h30 à 17h30
Mardi	08h30 à 17h30
Mercredi	08h30 à 17h30
Jeudi	08h30 à 17h30
Vendredi	08h30 à 17h30

Sommaire

Description du cours	4
Présentation du cours	4
Buts et objectifs du cours	4
Formule pédagogique	4
Politique d'ouverture et de respect	4
Dates d'abandon avec et sans remboursement	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Résumé de lecture	6
Sujet du travail	6
Proposition de projet	7
Travail d'analyse	9
Échelle de notes	10
Politique en matière de plagiat	10
Politique d'absence aux examens	10
Politique facultaire sur l'usage du français	11
Politique de révision de notes	11
Liste de calculatrices autorisées lors des examens.	11
Mesures d'accommodation pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle	11
Gestion des échéances et des retards	11
Appréciation de l'enseignement	11
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Matériel complémentaire	12
Spécifications technologiques	12
Médiagraphie et annexes	12
Médiagraphie	12

Description du cours

Présentation du cours

La Révolution Verte a permis de nourrir une partie de la planète, mais à quel prix ? La sous-alimentation touche encore 805 millions de personnes dans le monde et plus de 3,5 milliards d'êtres humains souffrent de malnutrition (FAO, 2015). De plus, nos modèles agricoles et alimentaires pèsent lourd sur les équilibres écologiques de la planète et génèrent de profondes injustices sociales.

La proposition agroécologique invite à penser et à agir en faveur de systèmes alimentaires durables et résilients. Elle aspire à réconcilier santé humaine et environnementale et à conjuguer production alimentaire et protection des écosystèmes par une utilisation efficace et durable des ressources, tout en valorisant le savoir paysan et l'autonomie alimentaire.

Depuis quelques années, le concept d'agroécologie a connu une forte mobilisation et une internationalisation croissante. L'école d'été en agroécologie, offerte par la Chaire en développement international, propose une réflexion interdisciplinaire sur ce nouveau domaine de recherche et d'action visant à saisir les transitions possibles des pratiques agricoles et des systèmes alimentaires vers des systèmes durables.

Buts et objectifs du cours

- Acquérir les connaissances de base sur la genèse, les fondements et les conséquences sociales, environnementales, économiques et culturelles de l'agroécologie;
- Comprendre la place de différents acteurs et mouvements dans l'émergence et l'évolution de l'agroécologie;
- Réfléchir à l'articulation entre agroécologie et systèmes alimentaires durables;
- Analyser le contexte de déploiement de l'agroécologie à différentes échelles organisationnelles, spatiales et temporelles;
- Comprendre la notion de transition agroécologique;
- Discuter l'apport de certains systèmes agricoles et alimentaires innovants (agriculture biologique, agroforesterie, permaculture, circuits-courts) dans la transition agroécologique;
- Dépasser les cloisonnements académiques en s'appuyant sur une démarche systémique et interdisciplinaire;
- Mettre en pratique les connaissances et savoirs acquis pour proposer un projet concret favorisant la transition agroécologique du campus de l'Université Laval.

Formule pédagogique

La formule de l'école d'été se démarque par son caractère intensif et interdisciplinaire. Elle s'appuiera sur diverses méthodes pédagogiques, soit :

- des conférences magistrales données par des conférenciers invités, qu'ils soient universitaires ou praticiens de renommée nationale et internationale ;
- des périodes d'échanges et de débats avec les conférenciers ;
- une journée sur le terrain consacrée à la visite de différents acteurs impliqués dans l'agroécologie et les systèmes alimentaires durables (producteurs agricoles biologiques, ferme à vocation sociale) ;
- un atelier participatif au cours duquel les participants devront élaborer un projet pour contribuer à la transition agroécologique du campus de l'Université Laval

L'école d'été se déroule à temps plein sur **six jours et demi** (du dimanche en après-midi au samedi en fin de journée). La présence des participants du début à la fin de l'école est fortement encouragée.

Politique d'ouverture et de respect

Dans l'optique de créer un environnement sécuritaire, respectueux et riche de sens pour l'ensemble de la communauté d'apprentissage de l'École d'été en agroécologie, les organisateurs ont adopté une politique de tolérance zéro envers les comportements oppressifs. Un comportement oppressif est défini comme toute action ou parole qui dégrade, marginalise, menace ou rejette l'autre à cause de ses caractéristiques propres, que celles-ci se réfèrent à ses opinions et cadres de pensée, à son mode de vie, à sa situation socioéconomique, à son expérience en agroécologie ou à son apparence.

Ainsi, nous comptons sur la collaboration de chacun des participants afin de créer un environnement d'apprentissage dans lequel chacun se sentira libre d'être, de penser et de s'exprimer, dans un esprit agroécologique.

Dates d'abandon avec et sans remboursement

Date d'abandon sans échec **avec** remboursement: 1er mai, 23h59

Date d'abandon sans échec **sans** remboursement: 3 mai, 23h59.

* Le remboursement ne s'applique pas aux frais d'inscription de l'école d'été. Il ne s'applique qu'aux frais associés aux crédits.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Dimanche 30 avril - INTRODUCTION	
LUNDI 1er MAI - Enjeux et fondements de l'agroécologie	
MARDI 2 MAI - Pratiques en transitions I	
MERCREDI 3 MAI - Pratiques en transition (suite)	
JEUDI 4 MAI - Journée terrain	
VENDREDI 5 MAI - De la théorie à la pratique	
SAMEDI 6 MAI - Engagement pour la transition agroécologique	
Biographie des conférenciers	
ATELIER - Un pas de plus vers un campus agroécologique	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Obligatoires			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Résumé de lecture	Dû le 2 mai 2017 à 23h59	Individuel	15 %
Sujet du travail	Dû le 12 mai 2017 à 23h59	Individuel	5 %
Proposition de projet	Dû le 26 mai 2017 à 23h59	Individuel	35 %
Travail d'analyse	Dû le 30 juin 2017 à 23h59	Individuel	45 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Résumé de lecture

Date de remise : 2 mai 2017 à 23h59

Tout retard entraînera une pénalité de 5 % par jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 15 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Présence des principales idées du texte	30
Cheminement logique	35
Qualité de la justification de l'intérêt du texte pour une formation en agroécologie	20
Qualité du français écrit	10
Respect des règles de présentation	5

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Consignes

Vous devez choisir, parmi 4 des 5 textes figurant dans la section « [Lectures obligatoires](#) » du portail de cours, un texte et en produire un résumé d'une longueur de 2 à 3 pages excluant la page titre. Indiquez clairement sur la page titre le titre du texte faisant l'objet du résumé. Le résumé doit rendre compte des principales idées étayées par les auteurs dans leur texte et rendre compte de la suite logique de leurs idées. Le résumé doit aussi comporter une courte section sur l'intérêt de ce texte dans le cadre d'une formation en agroécologie.

Le texte doit être écrit à interligne 1,5, en police et taille standard, justifié et paginé. La page titre doit comporter le titre de votre travail, votre nom complet, votre numéro étudiant, le nom et le sigle du cours, le nom des professeurs responsables et la date. Au besoin, consultez le site de la Bibliothèque de l'Université Laval pour obtenir un modèle.

Sujet du travail

Date de remise : 12 mai 2017 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 5 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Remise du sujet à temps	5

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le travail d'analyse consiste à traiter d'un sujet de votre choix en lien avec l'agroécologie et à l'analyser sous l'angle de votre choix dans une perspective critique. Le sujet de votre travail peut être orienté vers des aspects théoriques de l'agroécologie, ou encore traiter d'un ou de plusieurs cas appliqués plus précis. Dans tous les cas, votre sujet devra être préalablement approuvé par le correcteur. Votre travail d'analyse devrait comporter une première section présentant le sujet et ses différents éléments. Les sections suivantes devraient exposer certains éléments d'analyse étayés par des références pertinentes.

Étape 1 : Formulation et remise du sujet pour approbation par le correcteur

Vous devez remettre, via le portail du cours, un document contenant la formulation de votre sujet (1 seule phrase) et une très courte justification de son choix en lien avec l'agroécologie (une ou deux phrases). Afin de vous guider dans la formulation de ce sujet, veuillez suivre les consignes à la page 5 du présent document. Ce travail vaut pour 5 % de la note finale de votre travail d'analyse.

Au besoin, le correcteur pourra vous aider à reformuler ou à préciser votre sujet sans pénalité (autrement dit, la qualité de votre problématique n'est pas notée, seul le respect de la date de remise l'est).

FORMULATION DU SUJET

Le sujet de votre travail est un énoncé qui met généralement en lien deux ou plusieurs dimensions d'un sujet plus large situées dans l'espace et dans le temps. Le défi qui se pose est de passer du sujet de recherche global au sujet de votre travail d'analyse. Pour ce faire, nous vous proposons une démarche en trois temps à l'aide d'un exemple.

1. Choisir votre sujet global

Votre sujet doit être en lien avec l'agroécologie. Il peut s'agir d'un sujet en lien avec les pratiques agroécologiques, la transition agroécologique, les aspects légaux et politiques, les aspects sociaux, les aspects environnementaux, etc.

Ex : La pratique de l'agroécologie dans les jardins communautaires.

2. Définir les « dimensions » qui seront explorées dans votre travail.

C'est un excellent sujet, mais il faut préciser ce sujet en se posant la question : qu'est-ce que j'aimerais fouiller sur ce sujet ? Il faut choisir des dimensions à étudier plus spécifiquement. C'est l'étape centrale de la démarche.

Dimensions : Impacts sociaux, environnementaux et économiques.

3. Préciser le lieu et le temps

Votre sujet de travail doit finalement être cadré dans le temps et dans l'espace. Selon la nature de votre sujet et des dimensions choisies, le territoire à l'étude (ou les territoires dans le cas de comparaisons) ainsi que la période pourront varier.

Temps et lieu : Chicago, 1990 à aujourd'hui.

Sujet du travail : Les impacts sociaux, environnementaux et économiques des pratiques agroécologiques dans les jardins communautaires à Chicago depuis le milieu des années 1990 à nos jours.

Proposition de projet

Date de remise : 26 mai 2017 à 23h59

Tout retard entraînera une pénalité de 5 % par jour.

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Qualité de la fiche résumé du projet	20
Qualité et pertinence du contenu de la proposition de projet	30
La proposition contient les différents éléments de base du	20

canevas	
Caractère novateur et créatif	15
Qualité du français écrit	10
Respect des règles de présentation	5

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Ce travail devra être remis au plus tard le 26 mai 2016 à 23h59, en version électronique, dans la boîte de dépôt du portail du cours.

Directives de l'évaluation :

CONTEXTE

Le Laboratoire d'Agroécologie et la Chaire en développement international de l'Université Laval ont mandaté votre équipe pour proposer un projet s'inscrivant dans une perspective agroécologique et permettant à l'Université Laval de faire un pas de plus dans la transition agroécologique de son système alimentaire. Votre rôle dans cette équipe, en plus de participer au diagnostic et à l'élaboration du projet, est de **rédiger une proposition** convaincante qui sera remise à certains acteurs clé du développement durable à l'Université Laval afin d'alimenter leurs réflexions sur l'avenir du système alimentaire lavallois.

CONSIGNES

Vous devrez présenter un projet appliqué en agroécologie sous la forme d'une *proposition de projet* d'une longueur de **6 à 10 pages**. La proposition portera sur un projet agroécologique qui s'inspirera des cas présentés et discutés en classe lors de l'atelier participatif.

La présentation de projet devra suivre le canevas suivant :

- **Une page titre** comportant votre nom, votre numéro d'étudiant, le titre du travail, le nom de l'école d'été et la date de remise;
- **Une table des matières** présentant les sections et les pages où débutent ces sections;
- **Une fiche résumée**, dont le modèle est fourni dans le document joint;
- **La proposition de projet, comportant les éléments suivants :**
 1. Description du contexte ;
 2. Justification du projet ;
 3. Description et objectifs du projet ;
 4. Caractère novateur ;
 5. Noms et rôles des principaux partenaires impliqués ;
 6. Ressources matérielles et humaines requises ;
 7. Résultats attendus, portée et impacts en termes de durabilité et d'équité (économique, sociale, culturelle, environnementale) ;
 8. Contraintes ;
 9. Budget sommaire
- 10. Réflexion sur votre rôle et votre apport dans le travail d'équipe en atelier dans la perspective de l'intelligence collective. Qu'avez-vous fait de bon, qu'auriez-vous pu faire de mieux ?
 - **Une bibliographie.** Le style bibliographique à utiliser est à votre convenance. Le site de la Bibliothèque de l'Université Laval présente deux formats de bibliographie que vous êtes invités à utiliser. Peu importe votre choix, assurez-vous de l'uniformité de votre bibliographie
 - **Une ou des annexes** (si pertinent)
 - Listes
 - Tableau
 - Cartes
 - Schémas...

Tout au long de votre travail, vous devrez cibler les éléments "*facilitants*" et "*contraignants*" du projet, ses différentes parties prenantes, les ressources (*humaines et financières*) nécessaires à sa réalisation et décrire les étapes de sa mise en oeuvre. Vous devrez démontrer dans quelle mesure votre projet est durable et autonome sur différents plans (*financiers, environnementaux, acceptabilité sociale*) et présenter les résultats attendus. Si votre projet le permet, vous pouvez faire des comparaisons avec des initiatives inspirantes menées ailleurs ou dans des contextes similaires.

Votre proposition de projet devrait permettre de démontrer que vous avez bien intégré l'approche systémique, multidimensionnelle, et multi-échelle de l'agroécologie. Ayez en tête que le but d'une proposition de projet est d'obtenir un soutien pour celui-ci. Vous devez donc à la fois *informer*, mais aussi *convaincre* votre lecteur de la pertinence et de la faisabilité de votre projet.

Une proposition de projet doit être présentée de façon méthodique et ne pas comporter d'informations inutiles ou superflues. Il peut être utile d'utiliser des schémas et des cartes pour illustrer certains éléments et de constituer des annexes pour éviter de surcharger le corps du texte.

Fichiers à consulter :

 [FICHE DE PROJET - modèle.docx](#) (72 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

Travail d'analyse

Date de remise : 30 juin 2017 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 45 %

Critères de correction :

Critère	Notation
Lien du sujet avec l'agroécologie	15
Diversité des sources documentaires et des références	20
Qualité de l'analyse et des éléments amenés	30
Structure du travail	15
Qualité du français écrit	10
Respect des règles de présentation	10

Remise de l'évaluation :

[Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

CONSIGNES

Le travail d'analyse consiste à traiter d'un sujet de votre choix en lien avec l'agroécologie et à l'analyser sous l'angle de votre choix dans une perspective critique. Le sujet de votre travail peut être orienté vers des aspects théoriques de l'agroécologie, ou encore traiter d'un ou de plusieurs cas appliqués plus précis. Dans tous les cas, votre sujet devra être préalablement approuvé par le correcteur. Votre travail d'analyse devrait comporter une première section présentant le sujet et ses différents éléments. Les sections suivantes devraient exposer certains éléments d'analyse étayés par des références pertinentes.

ÉTAPE 1: FORMULATION DU SUJET

Veuillez vous référer au travail "[Sujet du travail d'analyse](#)" pour tous les détails.

ÉTAPE 2: RÉDACTION DU TRAVAIL D'ANALYSE

Le travail d'analyse devra être d'une longueur de **10 à 20 pages**, écrit à interligne 1,5, justifié, avec une police standard. Votre document devra être **paginé** et comporter les éléments suivants :

- **Une page titre** comportant votre nom, votre numéro d'étudiant, le titre du travail, le nom de l'école d'été et la date de remise;
- **Une table des matières** présentant les sections et les pages où débutent ces sections;
- **Une introduction** où votre sujet est amené, votre sujet énoncé et les sections à venir brièvement présentées.
- **Des sections** comportant la présentation des concepts et des arguments dans une suite logique. N'hésitez pas à présenter des cartes, des figures ou des tableaux, afin de bien situer le lecteur. Assurez-vous de présenter des éléments d'analyse bien appuyés par des sources et de signaler, le cas échéant, les contradictions relevées dans la littérature. **Les sources utilisées dans votre travail devront apparaître dans le texte sous la forme « (Auteur, date) », et non en**

bas de page. Vous êtes fortement encouragés, à la fin de chaque section, à terminer par quelques phrases démontrant l'importance de ce que vous avez mis de l'avant dans cette section pour analyser votre sujet.

- **Une conclusion** rappelant votre sujet, synthétisant les éléments de réponse et s'ouvrant sur de nouvelles perspectives;
- **Une bibliographie** complète comportant **au moins 8 références différentes pertinentes** et diversifiées. Le style bibliographique à utiliser est à votre convenance. Le site de la Bibliothèque de l'Université Laval présente deux formats de bibliographie que vous êtes invités à utiliser. Peu importe votre choix, assurez-vous de l'uniformité de votre bibliographie.
- **Une ou des annexes**, si cela s'avère pertinent.

Échelle de notes

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	87	89,99
A-	84	86,99
B+	81	83,99
B	78	80,99
B-	75	77,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	72	74,99
C	69	71,99
C-	66	68,99
D+	63	65,99
D	60	62,99
E	0	59,99

Politique en matière de plagiat

Selon le *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval*, le plagiat est une infraction académique passible de sanctions. Aucun plagiat ne sera toléré. Vous êtes tenu de consulter la [politique facultaire sur le plagiat](#) qui vous informera sur le plagiat et ses conséquences.

Vous êtes donc tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

1. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
2. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
3. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
4. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
5. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires;
6. remettre dans deux cours différents un même travail (en tout ou en partie).

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009))


Soyez avisés qu'un système de détection informatique pourrait être utilisé pour valider l'originalité de tout travail soumis.

Règlement disciplinaire

À l'Université Laval, les dispositions relatives au plagiat et à la fraude se retrouvent dans le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval](#). Parmi les infractions académiques, les articles 30 à 33 répertorient différentes infractions reliées au plagiat.

Toute faute en ce sens est passible de sanctions pouvant aller jusqu'à l'expulsion du programme auquel l'étudiant est inscrit et l'interdiction d'accéder à tout autre programme de l'Université Laval. L'étudiant soupçonné d'être partie à une infraction du *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* sera dénoncé au Commissaire aux infractions relatives aux études.

Politique d'absence aux examens


Une absence à une évaluation sommative sera traitée conformément à la politique facultaire en cette matière. Seuls les cas de force majeure pourront donner lieu à une possible reprise ou à un report de la date d'examen. Pour les détails de la politique facultaire concernant le report et l'absence aux examens, veuillez vous rendre sur le site Web de la FSAA à l'adresse suivante : <http://www.fsa.ulaval.ca/examens.html> . Le formulaire de justification d'absence à des examens se trouve également à cette adresse et il doit être acheminé au secrétariat de la Faculté (FSAA) une fois complété.

Politique facultaire sur l'usage du français


Le département adhère à la Politique facultaire sur l'usage du français, adoptée par le Conseil de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval le 13 janvier 2015. Cette politique concernant l'usage du français sera appliquée dans l'évaluation de la qualité des travaux. Il est indiqué, aux points 6 et 7 de cette politique, qu'il est résolu « de demander au personnel enseignant d'évaluer le français par le biais d'une pénalité pouvant constituer un maximum de 10 % de la note d'évaluation de tout examen, rapport ou travail écrit » et « de permettre à tout membre du personnel enseignant de refuser de corriger un travail montrant une très mauvaise qualité du français. Les pénalités associées au retard de la remise du travail seront assumées par l'étudiante ou l'étudiant selon les critères présentés dans le plan de cours ».

Vous pouvez consulter en ligne la politique facultaire sur l'usage du français sur le site Web de la FSAA (<http://www.fsa.ulaval.ca/services/espace-etudiant/politiques-facultaires/lusage-du-francais/> ).

Politique de révision de notes

Si une révision de notes s'avérait nécessaire, c'est à l'étudiant que revient la responsabilité de fournir ses travaux dûment corrigés au comité de révision. Toute demande de révision de note devra se faire selon la procédure officielle de l'Université Laval. Le Règlement des études de l'Université Laval peut être consulté en ligne au lien suivant : https://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/reglement-des-etudes-03062014.pdf . L'application spécifique de cette procédure par la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA) est disponible sur son site Web.

Liste de calculatrices autorisées lors des examens.

La Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation a adopté une liste de calculatrices autorisées lors des examens. La [liste des différents modèles permis](#)  est disponible sur le site Web de la Faculté.

Dans le cas des examens à distance sous surveillance, l'utilisation ou non d'une calculatrice autorisée relève de chaque enseignant.

Mesures d'accommodation pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental :

Les étudiants qui ont une lettre d'Attestation d'accommodations scolaires obtenue auprès d'un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le secteur ACSESH au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Pour plus d'information, voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires à l'adresse suivante : https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

Gestion des échéances et des retards

Les travaux remis en retard entraîneront une pénalité de 5% par jour de retard par travail.

Appréciation de l'enseignement

En tout temps, vous pouvez faire part de vos commentaires aux enseignants responsables du cours ainsi qu'au correcteur en les contactant.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

- 1) Un objet représentant votre lien avec l'agroécologie (à présenter le 30 avril).
- 2) Des vêtements de travail pour l'activité terrain du 4 mai (vêtements chauds et résistants, bottes, gants, etc.).
- 3) Tasse réutilisable et gourde d'eau

Aucun autre matériel n'est obligatoire. Cependant, nous vous recommandons d'apporter vos **crayons et cahiers** ou votre ordinateur portable pour la prise de notes pendant l'école d'été.

LA LISTE DES LECTURES OBLIGATOIRES SE TROUVE DANS LA SECTION [MÉDIAGRAPHIE ET ANNEXES](#).

Matériel complémentaire

Aucun matériel complémentaire n'est recommandé pour ce cours.

Spécifications technologiques

Aucune spécification.

Médiagraphie et annexes

Médiagraphie

LECTURES OBLIGATOIRES

NOTE: Seuls les 4 premiers textes peuvent être utilisés pour rédiger votre résumé de lecture.



1. Wezel, A. et al. 2009. [Agroecology as a science, a movement and a practice.pdf](#)
(796,25 Ko, déposé le 25 avr. 2017)



2. Hatt et al. 2016. [Towards sustainable food systems: the concept of agroecology](#)
(274,08 Ko, déposé le 25 avr. 2017)



3. Stassart, P. et al. 2012. [L'agroécologie - trajectoire et potentiel.pdf](#)
(361,93 Ko, déposé le 25 avr. 2017)



4. Bellon_et_al_2011_19501_Innovation and research in organic farming.pdf
(631,87 Ko, déposé le 25 avr. 2017)



5. Weathley et Frieze 2010 - [De héros à hôte.pdf](#) -
(329,84 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Définir l'agroécologie



De Schutter, O. (2011) [Rapport du Rapporteur spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation présenté à la 16e session du Conseil des droits de l'homme des Nations Unies.pdf](#)

(192,62 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 Dufumier, M. et al. (2010) Agro-écologie et développement durable. Innovation and Sustainable Development in Agriculture and Food. Montpellier- France. Cirad-Inra-SupAgro. 20 p.pdf
(1,64 Mo, déposé le 25 avr. 2017)


 Dumont, A. 2015. Définir les dimensions socio-économiques de l'agroécologie.pdf
(132,28 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Dupraz, C. 2005. Entre agronomie et écologie - vers la gestion d'écosystèmes cultivés .pdf
(4,22 Mo, déposé le 25 avr. 2017)

 3. Francis, C., et al. 2003. Agroecology-The ecology of food systems.pdf
(489,83 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 Griffon, M. (2014) L'agroécologie, un nouvel horizon pour l'agriculture. Études. 12. 31-39.pdf
(300,7 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 Third World Network-SOCLA (2015) Agroecology. Key Concepts, Principles and Practices. Third World Network-SOCLA. Penang-Malaysia.pdf
(4,5 Mo, déposé le 25 avr. 2017)


 Dalgaard T., Hutchings, N. J. et J. R. Porter (2003) Agroecology, scaling and interdisciplinarity, Agriculture. Ecosystems and Environment. 100. 39–51.pdf
(150,05 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

Agroécologie des systèmes productifs


 Reganold, J. P. et J. M. Wachter (2016) Organic agriculture in the twenty-first century. Nature plants 2.pdf
(325,15 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 Vanloqueren, G. et P. Baret (2009) How agricultural research systems shape a technological regime that develops genetic engineering but locks out agroecological innovations. Research Policy. 38-6. 971-983.pdf
(363,19 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Zougmoré, R., Mando A. et L. Stroosnijder (2010) Benefits of integrated soil fertility and water management in semi-arid West Africa- an example study in Burkina Faso. Nutrient Cycling in Agroecosystems 88(1). 17-27.pdf
(278,98 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Niggli, U. (2015) Incorporating Agroecology Into Organic Research – An Ongoing Challenge. Sustainable Agriculture Research 4(3). 149-157.pdf
(174,05 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Griffon, M. et B. Mallet (1999) En quoi l'agroforesterie peut-elle contribuer à la révolution doublement verte -Bois et forêts des tropiques 260(2). 41-51.pdf
(292,02 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Ferguson, R. S. et S. T. Lovell (2014) Permaculture for agroecology-design, movement, practice and worldview. A review. Agronomy for Sustainable Development 34(2). 251-274.pdf
(3,5 Mo, déposé le 25 avr. 2017)

 Mallet, B. et D. Depommier (1997) L'arbre en milieu rural ou l'émergence de l'agroforesterie. Bois et forêts des tropiques 252(2). 26-29.pdf
(864,08 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Masse, D., et al (2013) L'agriculture africaine face aux changements globaux - recherches et innovations basées sur les sciences de l'écologie. Sciences, enseignement et technologie pour le développement de l'Afrique. 336-5-6. 289-294.pdf
(1,09 Mo, déposé le 25 avr. 2017)

 Altieri, M.A. (1999) The ecological role of biodiversity in agro-ecosystems. Agriculture, Ecosystems and Environment 74. 19-31.pdf
(170,92 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 Broustey, B. Guide du permaculteur débutant.pdf
(6,91 Mo, déposé le 25 avr. 2017)

-  Jobin, P. et Y. Douville (1996) Engrais verts et cultures intercalaires. Centre de développement d'agrobiologie. 19 p..pdf
(5,35 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Caldwell, B. et al. (2005) Ressource Guide for Organic Insect and Disease Management. Cornell University..pdf
(11,1 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  ADEME (2014) Carbone organique des sols- l'énergie de l'agro-écologie, une solution pour le climat. Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'Énergie (ADEME). Angers- France. 27 p.pdf
(3,13 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Gabb32 (2012) Agriculture du carbone- couverts végétaux, techniques superficielles, agriculture biologique et agroforesterie. Synthèse des deux journées de rencontre et d'échanges entre agriculteurs du Sud-ouest. Marciac- France. 31 p.pdf
(4,15 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Duval, J. (2009) L'interdépendance entre l'agriculture biologique et l'agriculture conventionnelle est-elle là pour rester .pdf
(63,1 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Solagro (2011) Manuel de définition des Infrastructures Agro-Écologiques (IAE). Solagro. Toulouse- France. 29 p. .pdf
(728,58 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

Agroécologie et sciences sociales

-  Holt-Gimenez, E. et M. A. Altieri (2013) Agroecology, Food Sovereignty, and the New Green Revolution, Agroecology and Sustainable Food Systems 37. 90–102.pdf
(119,36 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Rosset, P. M. et M. E. Martinez-Torres (2012) Rural social movements and agroecology. Ecology and Society 17(3).pdf
(76,07 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Stassart, P.M, Baret Ph. et G. Vanloqueren (2013) Dépasser les verrouillages de régimes socio-techniques des systèmes alimentaires pour construire une transition agroécologique.pdf
(130,99 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Décarsin, A. (2012) La souveraineté alimentaire ou le droit des peuples à décider de leurs politiques agricoles. IdeAs 3.pdf
(117,5 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Altieri, M.A. (2011) The agroecological revolution in Latin America-rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasants. The Journal of Peasant Studies 38-3. 587-612.pdf
(712,56 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Altieri, M.A. (2002) Agroecology- the science of natural resource management for poor farmers in marginal environments. Agriculture, Ecosystems and environment 93. 1-24.pdf
(515,47 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Mundler P. et S. Laughrea (2015) Circuits alimentaires de proximité. Quels bénéfices pour le développement des territoires.pdf
(3,79 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Mundler, P. et S. Bellon (2011) Les Systèmes participatifs de garantie-une alternative à la certification par organismes tiers _ Pour 5 (212). 57-65.pdf
(113,86 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  MacRae, R. J., Frick, B. et R. C. Martin (2007) Economic and social impacts of organic production systems. Canadian Journal of Plant Science 87. 1037–1044.pdf
(81,67 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Gliessman S. et P. Tiftonnell (2015) Agroecology for Food Security and Nutrition, Agroecology and Sustainable Food Systems, 39-2, 131-133.pdf
(95,84 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

Autres références pertinentes


-  Deverre C. et C. Lamine (2010) Les systèmes agroalimentaires alternatifs. Une revue de travaux anglophones en sciences sociales. Économie rurale 317. 57-73.pdf
(331,59 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


-  Bonaudo, T. et al. (2014) Agroecological principles for the redesign of integrated crop–livestock systems. *European Journal of Agronomy* 57. 43-51.pdf
(1,22 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Dumont, A. (2016) Clarifying the Socioeconomic Dimensions of Agroecology-Between Principles and Practices. In *Agroecology and Sustainable Food Systems* 40(1). p. 24-47.pdf
(1,78 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Dumont, B. (2013) Prospects from Agroecology and Industrial Ecology for Animal Production in the 21st Century. *Animal* 7 (06). 1028–43.pdf
(745,99 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Dumont, B. (2014) Forty research issues for the redesign of animal production systems in the 21st century. *Animal* 8. 1382-1393.pdf
(283,97 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Lavolette et Boulianne. 2016. *MarcheProximite*.pdf
(5,13 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Caron, P., Biénabe, E. et E. Hainzelin (2014) Making transition towards ecological intensification of agriculture a reality-the gaps in and the role of scientific knowledge. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 8. 44–52.pdf
(371,72 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Dogliotti. S. (2014) Co-innovation of family farm systems-A systems approach to sustainable agriculture. *Agricultural Systems* 126. 76–86.pdf
(340,83 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Buttel, F. H. (2003) Envisioning the Future Development of Farming in the USA-Agroecology Between Extinction and Multifunctionality. *Directions in Agroecology Research and Education*. University of Wisconsin editions.pdf
(170,6 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Brym, Z. T. et J. R. Reeve (2016) Agroecological Principles from a Bibliographic Analysis of the Term Agroecology. *Sustainable Agriculture Reviews* 19. 203-231.pdf
(601,62 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Bellon, S. et G. Ollivier (2011). L'agroécologie en France-une notion émergente entre radicalité utopique et verdissement des institutions.pdf
(1,38 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Hill, S. B. (2005) Sustainable Living through Permaculture-A Social Ecology Perspective. Keynote to the 8th Australian Permaculture Convergence, Melbourne, 8-15 April.pdf
(66,56 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Harterreiten-Souza E. S. et al. (2014) The role of integrating agroforestry and vegetable planting in structuring communities of herbivorous insects and their natural enemies in the Neotropical region. *Agroforestry Systems* 88(2). 205-219.pdf
(472,75 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Kremen, C., Iles, A. et C. Bacon (2012) Diversified farming systems-an agroecological, systems-based alternative to modern industrial agriculture. *Ecology and Society* 17(4). 44.pdf
(308,25 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Francis, C.A. et al. (2011) Innovative Education in Agroecology-Experiential Learning for a Sustainable Agriculture, *Critical Reviews in Plant Sciences*, 30(1-2). 226-23.pdf
(164,55 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Lachman, D.A. (2013) A survey and review of approaches to study transitions. *Energy Policy* 58. 269–276.pdf
(319,71 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Koohafkan, P., Altieri, M. et E. Holt Gimenez (2011) Green Agriculture-foundations for biodiverse, resilient and productive agricultural systems. *International Journal of Agricultural Sustainability*. 1-13.pdf
(364,81 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Ferguson, S. et J. Ferguson (2015) A whole-systems design approach to city living in *Review of The Permaculture City, Regenerative Design for Urban, Suburban, and Town Resilience*.pdf
(118,17 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


-  Lamine, C. (2015) Sustainability and Resilience in Agrifood Systems-Reconnecting Agriculture, Food and the Environment. *Sociologia Ruralis* 55(1). 41.pdf
(103,25 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Fernando Gomez, L. et al (2015) Las bases epistemologicas de la agroecologia. *Agrociencia* 49(6). 679-688.pdf
(137,51 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Horlings, L.G., et T.K. Marsden (2011) Towards the real green revolution-Exploring the conceptual dimensions of a new ecological modernisation of agriculture that could feed the world. *Global Environmental Change* 21. 441-452.pdf
(169,13 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Olivier, G. et S. Bellon (2013) Dynamiques paradigmatiques des agricultures écologisées dans les communautés scientifiques internationales. *Natures Sciences Sociétés* 21. 166-181.pdf
(931,38 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Noe, E. et al. (2015) Knowledge asymmetries between research and practice- A social systems approach to implementation barriers in organic arable farming. *Sociologia Ruralis* 55(4). 460-482.pdf
(531,71 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Monteduro, M. (2015) Law and agroecology, a transdisciplinary dialogue.pdf
(4,98 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Malézieux E. (2012) Designing cropping systems from nature. *Agronomy for Sustainable Development* 32(1). 15-29.pdf
(523,79 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Niggli, U. (2015) Incorporating Agroecology Into Organic Research –An Ongoing Challenge. *Sustainable Agriculture Research* 4(3). 149-157.pdf
(155,03 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Levidow, L., Pimbert M. et G. Vanloqueren (2014) Agroecological Research, Conforming—or Transforming the Dominant Agro-Food Regime. *Agroecology and Sustainable Food Systems* 38. 1127-1155.pdf
(266,64 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Monteduro, M. (2013) Environmental Law and Agroecology. Transdisciplinary Approach to Public Ecosystem Services as a New Challenge for Environmental Legal Doctrine. *European Energy and Environmental Law Review* 22 (1). 2-11.pdf
(1,32 Mo, déposé le 25 avr. 2017)
-  Nelson, E., Scott, S. Cukier, J. et AL. Galan (2009) Institutionalizing Sustainable Agriculture, Opportunities and Challenges in Cuba. *Agriculture and Human Values* 26. 233-243.pdf
(279,98 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Naves, F. (2014) Antagonismo e resistencia na construcao agroecologica. *II Congresso brasileiro de estudos organizacionais*.pdf
(471,04 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Lamine, C. et S. Bellon (2008) Conversion to organic farming, a multidimensional research object at the crossroads of agricultural and social sciences. A review. *Agronomy for Sustainable Development* 28. 1-16..pdf
(344,15 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Thomas, M. et al (2014) Agro-écologie et écologie industrielle - deux alternatives complémentaires pour les systèmes d'élevage de demain. *INRA Production Animal* 27 (2), 89-100.pdf
(770,05 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Warner, K. D. (2008) Agroecology as Participatory Science, Emerging Alternatives to Technology Transfer Extension Practice. *Science Technology Human Values* 33(6). 754-777.pdf
(374,58 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Van Dam D. et J. Nizet (2014) Organic farmers facing the processes of institutionalization and conventionalization. A longitudinal study in Belgium. *Revue d'Études en Agriculture et Environnement* 95. 415-436.pdf
(297,42 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Weiner, J. (2003) Ecology – the science of agriculture in the 21st century. *Journal of Agricultural Science* 141. 371-377.pdf
(222,43 Ko, déposé le 25 avr. 2017)
-  Rosset, P. M. et M. E. Martinez Torres (2012) Rural Social Movements and Agroecology-Context, Theory, and Process. *Ecology and Society* 17(3). 17.pdf


(76,07 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 [Tittonell, P. et al \(2014\) Designing sustainable agricultural production. Agricultural Systems 126. 1-2.pdf](#)
(186,39 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 [Rosset, P. M. et M. E. Martinez Torres \(2012\) La Via Campesina and Agroecology. In La Via Campesina's Open Book-Celebrating 20 Years of Struggle and Hope. 22p.pdf](#)
(241,14 Ko, déposé le 25 avr. 2017)


 [Tomich, T. P. et al. \(2011\) Agroecology, A Review from a Global-Change Perspective. Annual Review of Environment and Resources 36. 193-222.pdf](#)
(230,91 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 [Tittonell, P. \(2014\) Ecological intensification of agriculture - sustainable by nature. Current Opinion in Environmental Sustainability 8. 53-61.pdf](#)
(675,95 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 [Pretty, J. Toulmin C. et S. Williams \(2011\) Sustainable intensification in African agriculture. International Journal of Agricultural Sustainability 9\(1\). 5-24.pdf](#)
(698,51 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 [Wezel, A. \(2014\) Agroecological practices for sustainable agriculture. A review. Agronomy for Sustainable Development 34\(1\). 1-20. pdf](#)
(721,39 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 [Zanelli, F. V. \(2010\) Agroecologia e construcao de territorialidades, Um estudo sobre a criacao da escola familia agricola puris de Araponga.pdf](#)
(173,9 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

 [Wezel, A. et V. Soldat \(2009\) A quantitative and qualitative historical analysis of the scientific discipline of agroecology. International Journal of Agricultural Sustainability 7\(1\). 3-18.pdf](#)
(493,64 Ko, déposé le 25 avr. 2017)

MONOGRAPHIES

Définir l'agroécologie Altieri, M.A. (1988) L'agroécologie. Bases scientifiques d'une agriculture alternative. Édition Debarde. 237 p. Altieri, M. A. (1995) Agroecology: The Science of Sustainable Agriculture. Westview Press. 448 p. Berthet, E. (2014) Concevoir l'écosystème, un nouveau défi pour l'agriculture. Presses des Mines. 272 p. Gliessman, S. R. (2007) Agroecology: The ecology of sustainable food systems. Third ed. Boca Raton, Press. 405 p. Perfecto, I., J. Vandermeer et A. Wright (2010) Nature's Matrix: Linking Biodiversity, Conservation and Food Sovereignty. Earthscan. 256 p. Pérez-Vitoria, S. et E. Sevilla Guzman (2008) Petit précis d'agroécologie. Nourriture, autonomie, paysannerie, Malakoff, La ligne d'horizon, 120 p. L'agroécologie des systèmes productifs Canadian Organic Growers (2000). Organic livestock handbook. Anne Macey Editor. 179 p. Dupraz, C. et F. Liagre (2011) Agroforesterie, des arbres et des cultures. Editions La France Agricole. 456 p. Griffon, M. (2013). Qu'est-ce que l'agriculture écologiquement intensive. Quae Edition. 221 p. Hainzelin, E. (2013) Cultiver la biodiversité pour transformer l'agriculture, CIRAD, Quae Edition. 264 p. La France, D. (2010) La culture biologique des légumes. Éditions Berger. 525 p. Mohler, C.L. et S.E. Johnson (2009) Crop Rotation on Organic Farms : A Planning Manual. Natural Resource, Agriculture, and Engineering Service (NRAES), Ithaca, New York. 156 p. Vandermeer, J.H (2009) The Ecology of Agroecosystems. Jones & Bartlett Learning. 392 p. Weill, A. et J. Duval (2010) Guide de gestion globale de la ferme maraîchère biologique et diversifiée. Équiterre. 359 p. Wallace, J. (2001) Guide de production biologique des grandes cultures, 2e édition. Canadian Organic Growers. 306 p. Agroécologie et sciences sociales Delcourt, L. (dir.) (2014) Agroécologie - Enjeux et perspectives : points de vue du sud. Syllepse. 180 p. Desmarais, A. (2008) La Via Campesina, une réponse paysanne à la crise alimentaire. Écosociété. 316 p. Van Dam, D., M. Streigh, J. Nizet, et P.M. Stassart (2012) Agroécologie, entre pratiques et sciences sociales. Educagri éditions. 309 p. Desmarais, A. Wiebe, N. et H. Wittman (2010) Food Sovereignty. Reconnecting Food, Nature and Community. Food First Books 212 p. VIVRE EN VILLE (2014) Villes nourricières : mettre l'alimentation au cœur des collectivités. Coll. Outiller le Québec. 141 p.